

Základní škola a Mateřská škola Věž, Věž 100, 582 56, IČ: 75017466



# MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÉ ŠKOLY VĚŽ pro školní rok 2024/2025

č.j. ZSaMSVez-28/2024

Platnost a účinnost od 1.9.2024

## Úvod

Minimální preventivní program (dále jen MPP) pro školní rok 2024/2025 stanovuje dlouhodobé a krátkodobé cíle pro žáky i učitele v oblasti prevence negativních jevů. Vychází z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. Primární prevence rizikového chování u žáků se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, která směřují především k následujícím rizikovým projevům chování

- o agrese,
- o šikana,
- o kyberšikana,
- o násilí,
- o vandalismus,
- o intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus, xenofobie,
- o záškoláctví,
- o závislostní chování, užívání návykových látek, netolismus, gambling,
- o rizikové sporty a rizikové chování v dopravě,
- o poruchy příjmu potravy,
- o negativní působení sekt,
- o sexuální rizikové chování .

V oblasti prevence se snažíme spolupracovat s co nejvíce subjekty, především však se zákonnými zástupci žáků. Za realizaci preventivního programu zodpovídá ředitelka školy, která koordinuje práci jednotlivých pedagogických i externích spolupracovníků. Analyzuje s učiteli a vychovatelkou školní družiny současný stav a společné řešení, případně jednotlivé problémy. Průběh naplňování MPP společně vyhodnocují. O programu jsou informováni všichni zaměstnanci školy, zákonní zástupci a žáci. Program je k dispozici k nahlédnutí pro všechny ve vstupní hale školy. Hlavní podíl na dalším rozvíjení znalostí a dovedností související s prevencí sociálně patologických jevů spočívá v nabídkách dalšího studia všech pedagogických pracovníků školy v podobě seminářů a školení.

## Charakteristika školy

Jsme málotřídní základní škola, nacházející se v klidném venkovském prostředí. Plníme funkci spádové školy pro obce: Věž, Skála a Leština. Od 1. 9. 2024 bude navštěvovat naši školu 18 žáků. Žáci jsou rozděleni do dvou tříd. 1. třída – 1. a 2. ročník, 2. třída – 3., 4. a 5. ročník společně. Ve škole pracují 2 učitelky, ředitelka školy a vychovatelka školní družiny. Součástí naší školy je i mateřská škola s vlastním MPP. Její kapacita je 24 dětí a v současné době je plně obsazena. Vyučují zde 2 učitelky na plný úvazek a 2 učitelky na částečný úvazek. V základní škole vyučujeme podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

## Analýza současného stavu

Vzhledem k malému počtu žáků je výskyt rizikových faktorů chování minimální. Největším problémem, z důvodu silného provozu v obci, se jeví nepozorné přecházení silnice. Ojedinelé se projevuje vulgární vyjadřování některých žáků a hlučné chování. V prvním ročníku je potřeba se věnovat problematice oslovování dospělých, zdravení a slušnému chování. Nemáme problémy s docházkou do školy, zákonní zástupci svoje děti včas omlouvají – osobně, telefonicky nebo e-mailem.

## Cíle prevence

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti žáků vůči sociálně patologickým jevům. Chceme, aby se preventivní výchovně-vzdělávací působení stalo neoddělitelnou součástí výuky a života školy. Ve spolupráci se zákonnými zástupci usilujeme o formování takové osobnosti dítěte, která bude schopna se orientovat v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti - to vše s ohledem na svůj věk. Při naplňování MPP se snažíme, aby každodenní život školy poskytoval žákům příjemné a bezpečné školní klima, potřebné informace přiměřené jejich věku, vedl k osvojení si pozitivního sociálního chování, k rozvoji osobnosti, k odmítání forem sebedestrukce a porušování zákona a umožňoval osvojování si kompetencí zdravého životního stylu. Chceme podchytit a řešit hned první

příznaky patologického chování. Prevence sociálně patologických jevů na naší základní škole zahrnuje kromě předcházení problémům výše uvedeného rizikového chování i výchovu dětí ke zdravému životnímu stylu a kvalitním mezilidským vztahům.

#### Dlouhodobé cíle (žáci)

- o trvale prohlubovat povědomí žáků o sociálně patologických jevech a o následcích, které mohou mít,
- o posilovat právní vědomí o kriminalitě, předpisech a zákonech,
- o osvojit si potřebné hygienické návyky a sociální dovednosti, zdravý životní styl
- o posilovat zdravé sebevědomí, umět se přiměřeně prosadit v kolektivu
- o konflikty řešit nenásilnou formou
- o prohlubovat umění komunikace mezi vrstevníky, dětmi a dospělými

#### Dlouhodobé cíle (učitelé)

- o podporovat vzájemnou pozitivní komunikaci směrem ke kolegům a žákům,
- o vzdělávat pedagogy v oblasti prevence,
- o proškolení všech zaměstnanců záchranáři,
- o prohlubovat týmovou spolupráci,
- o zlepšit komunikaci mezi rodiči a školou,
- o zapojit rodiče do dění ve škole

#### Krátkodobé cíle

- o zlepšit práci s třídou při využití komunitních metod,
- o spolupracovat s vyučujícím na pomoci problémovým žákům,
- o zvyšovat vědomí kolektivní soudržnosti třídy a školy,
- o stmelování kolektivu,
- o spolupracovat s dalšími organizacemi a školami v obci a blízkém okolí (ZŠ a MŠ Bohuslava Reynka, preventivní programy Policie ČR),
- o zapojovat žáky do dění ve škole,
- o podněcovat aktivity, které vedou ke vhodnému využití volného času dětí,
- o řešit aktuální problémové situace,
- o pořádát pro rodiče a veřejnost Dny otevřených dveří a další aktivity (rozloučení s létem, Dýňobraní,..)

- o zapojovat rodiče do aktivit školy

## Prevence ve vyučování

Primární prevenci v každé třídě má na starosti třídní učitel. S jednotlivými tématy se žáci setkávají především v prvouce, přírodovědě, vlastivědě a informatice, okrajově je zařazena do všech předmětů.

Prevence v jednotlivých ročnících:

### 1. ročník

- o osobní bezpečí,
- o základní zásady mezilidské komunikace,
- o vztahy v dětském kolektivu, kulturní rozdílnost (prevence rasismu)
- o základní hygienické návyky,
- o využití volného času,
- o rodina,
- o bezpečné místo,
- o chování v krizových situacích.

### 2. ročník

- o lidské tělo,
- o zdraví a jeho ochrana,
- o zacházení s léky,
- o režim dne,
- o vztahy mezi lidmi,
- o chování v krizových situacích.

### 3. ročník

- o pojmy z oblasti prevence, sexuální výchovy a drogové závislosti,
- o zdraví a jeho ochrana,
- o lidé kolem nás, multikulturní výchova,
- o využívání volného času,
- o ochrana proti obtěžování cizí osobou.

#### 4. ročník

- o lidské tělo, odlišnosti mezi pohlavími,
- o životospráva a důsledky nevhodných návyků,
- o využívání volného času,
- o pojmy z oblasti prevence - šikana, násilí, závislosti,
- o vztahy v kolektivu,
- o kyberšikana, nebezpečí ICT.

#### 5. Ročník

- o domov, rodina, důvěra, vztahy,
- o návykové a léčivé látky,
- o vztahy v kolektivu,
- o komunikace,
- o pojmy z oblasti prevence - negativní vliv kouření a alkoholu,
- o puberta,
- o nebezpečí při komunikaci s cizími lidmi,
- o kyberšikana, nebezpečí ICT.

Znalostní kompetence žáků: dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků, znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu, vědí, co je zdravý životní styl a mají vědomosti o udržování zdraví, mají právní povědomí v oblasti sociálně patologických jevů.

Kompetence žáků v posledním ročníku naší školy:

- o chápou rodinu jako zázemí a útočiště,
- o zvládají rozdíly v komunikaci s dětmi a dospělými,
- o umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti,
- o umí se ochránit před cizími lidmi a vědí, na koho se obrátit, když někdo ohrožuje nebo omezuje jejich práva,
- o mají základní hygienické návyky a osvojený zdravý životní styl,
- o umí si zorganizovat volný čas,
- o rozlišují léky a návykové látky,

- o umí pojmenovat škodlivost kouření a alkoholu a jiných návykových látek, znají jejich následky užívání,
- o umí odmítat (říci ne) návykovou látku ve styku s vrstevníky,
- o mají povědomí o tom, že každé jednání, které ohrožuje nebo poškozují práva druhých je protiprávní.

## Metody realizace prevence

Při výuce lze využít různých metod, například výklad, předávání informací, samostatná práce, skupinová práce, projektové vyučování, dramatická výchova, modelové situace, hry, prezentace. V rámci výuky zahrnujeme ranní kruhy a hodnotící kruhy. V plánu je realizace projektových dnů k prevenci rizikového chování.

Využijeme vhodné interaktivní pořady, nadále budeme využívat bezplatné projekty Mléko do škol a Ovoce do škol. Jsme přihlášení do cyklu přednášet od Policie ČR týkající se právě bezpečnosti, a to i v kyberprostoru a sociálních sítí, které proběhnou v průběhu celého školního roku.

## Legislativa

Program vychází z těchto základních dokumentů:

- o Národní strategie protidrogové politiky,
- o Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT,
- o Strategie prevence kriminality,
- o Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních,
- o Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže,
- o Školský zákon,
- o Vyhláška č. 72/2005Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních,
- o Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných,

- o Vyhláška č. 197/2016Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005Sb.

## Evaluace

Na realizaci programu se budou podílet všichni pedagogičtí pracovníci. Naplňování jednotlivých částí bude průběžně kontrolovat ředitelka školy, společně je bude vyhodnocovat s ostatními pedagogy. Písemné komplexní vyhodnocení, které bude součástí výroční zprávy školy, bude provedeno na konci školního roku a projednáno pedagogickou radou.

Metody hodnocení efektivity programu:

- o dotazníky – zjišťování názorů žáků na jednotlivé akce, klima ve škole či třídě,
- o průběžné sledování podmínek, situace a klima ve škole,
- o rozhovor,
- o spolupráce s třídními učiteli, případně dalšími zaměstnanci školy.

## Seznam příloh

Příloha č. 1: Seznam zákonů, vyhlášek a metodických pokynů

Příloha č. 2: Seznam odborné a metodické literatury

Příloha č. 3: Krizový plán školy

Příloha č. 4: Minimální plán proti šikanování

Příloha č. 5: Seznam internetových stránek – vnější informační zdroje

Příloha č. 6: Minimální plán proti záškoláctví

Příloha č. 7: Strategie předcházení školní neúspěšnosti

## Příloha č. 1: Seznam zákonů, vyhlášek a metodických pokynů

Školy se při řešení výchovných problémů žáků řídí těmito právními předpisy, popřípadě metodickými pokyny:

Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Zákonem č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Zákonem č. 89/2012 S., občanským zákoníkem

Zákonem 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů

Zákonem č. 111/2006 Sb., o pomoci v hmotné nouzi

Zákonem č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů

Zákonem č. 40/2009 Sb., trestním zákoníkem, ve znění pozdějších předpisů

Zákonem č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Zákonem č. 200/1990 Sb., o přestupcích, ve znění pozdějších předpisů

Zákonem 372/2011 Sb., o zdravotních službách a podmínkách jejich poskytování, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláškou č.72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění vyhlášky č. 116/2011 Sb.,

Vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů

Metodickým pokynem MŠMT k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 20 006/2007-51

Metodickým pokynem MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č. j. 14 423/99-22

Metodickým pokynem MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č. j. 24 246/2008-6

Metodickým pokynem MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, č. j. 37 014/2005-25

Metodickým pokynem MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č. j. 10 194/2002-14

Metodickým doporučením MŠMT pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků, č. j. MSMT-43301/2013

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních

Národní strategií primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013- 2018, MŠMT

## Příloha č. 2: Seznam odborné a metodické literatury

časopis Prevence

Štreit J. - Cesta ke svobodě

Jak poznat kamarády a udržet si je

Otestujte schopnosti svého dítěte

Hry pomáhají s problémy

Hry pro výchovu k odpovědnosti a sebedůvěře

365 zábavných činností bez televize

Techniky arteterapie

Kartotéka her

Pozornost, motivace, relaxace a tvořivost dětí

Výchova k toleranci a proti rasismu

Terapie homosexuality

Uvolněně a s přehledem

Nesoustředěné a neklidné dítě

Problémy s návykovými látkami ve školním prostředí

Nešpor K., Csémy L. – Bažení

Jak poznat a překonat problémy s hazardní hrou

Souvislosti mezi alkoholem a jinými návykovými látkami

Jak přestat brát drogy

Jak překonat problémy s alkoholem

Žít naplno

Zvládni svůj stres

## Příloha č. 3: Krizový plán

Žák nahlásí učiteli, že mu někdo něco odcizil:

- o třídní učitel o krádeži a jejím šetření provede záznam se všemi důležitými skutečnostmi (kdo – kdy – kde – proč – jak – čím),
- o třídní učitel oznámí událost řediteli školy,
- o třídní učitel informuje o situaci zákonné zástupce žáka, kterému byla věc odcizena,
- o třídní učitel informuje o situaci zákonné zástupce žáka, který se krádeže dopustil (vždy až poté, co zjistí příčiny, které žáka ke krádeži dovedly, zvláště u mladších dětí),
- o třídní učitel navrhne kázeňské opatření dle platného školního řádu,
- o v případě opakování krádeže stejným žákem oznamuje ředitel školy věc Policii ČR, která provede zdokumentování a šetření krádeže,
- o opakované krádeže se rovněž nahlásí písemně na OSPOD, v oznámení se požaduje vyrozumění dle § 10 zákona č. 359/1999 Sb. o sociálně-právní ochraně dětí a mládeže (bude zasláno do 30 dnů), oznámení sepíše třídní učitel, podává ředitel školy,

Žák nahlásí učiteli, že mu někdo něco odcizil a bylo při tom použito násilí:

- o třídní učitel o události provede záznam se všemi důležitými skutečnostmi (kdo – kdy – kde – proč – jak – čím),
- o třídní učitel informuje ředitele školy,
- o ředitel školy informuje Policii ČR,
- o třídní učitel informuje o situaci zákonné zástupce poškozeného žáka,
- o třídní učitel informuje o situaci zákonné zástupce žáka, který se činu dopustil,

Žák poškodil školní majetek nebo se dopustil vandalismu:

- o učitel, který zjistí poškození školního majetku, provede o události záznam a oznámí věc třídnímu učiteli žáka, který se věci dopustil,
- o třídní učitel informuje zákonné zástupce žáka, který škodu na majetku způsobil,
- o třídní učitel řeší událost podle platného školního řádu, navrhne kázeňské opatření dle platného školního řádu, informuje ředitele školy

Žák poškodil školní majetek nebo majetek spolužáka postříkáním sprejem nebo pomalováním barvou:

- o učitel, který zjistí takové poškození, provede o události záznam a oznámí věc třídnímu učiteli,
- o třídní učitel informuje zákonné zástupce žáka, který věc poškodil,
- o třídní učitel informuje zákonné zástupce poškozeného žáka,
- o třídní učitel informuje ředitele školy,
- o v těchto případech je vhodné i oznámení na Policii ČR, podává ředitel školy,

- o třídní učitel informuje školního metodika prevence.

Žák má u sebe ve škole alkohol:

- o učitel za přítomnosti svědka alkohol žákovi odebere a provede záznam o odebrání alkoholu (kdy – kde – komu – co), záznam žák podepíše,
- o informuje třídního učitele a ředitele školy,
- o třídní učitel zjistí, kde žák alkohol vzal (pokud žák uvede, že alkohol zakoupil v obchodě, je na místě vyrozumět Policii ČR, podává ředitel školy),
- o třídní učitel informuje zákonné zástupce žáka, předá jim alkohol,
- o třídní učitel udělí kázeňské opatření dle platného školního řádu, informuje o něm ředitele školy,
- o v případě opakování takové události se nahlásí věc písemně na OSPOD, v oznámení se požaduje vyrozumění dle § 10 zákona č. 359/1999 Sb. o sociálně-právní ochraně dětí a mládeže (bude zasláno do 30 dnů), oznámení sepíše třídní učitel, podává ředitel školy,
- o třídní učitel informuje školního metodika prevence.

Ve Věži 1.9. 2024

Mgr. Alžběta Mach  
ředitelka školy